

Criterios de calidad		Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Presentación formal de la memoria	Normas	el trabajo se ajusta perfectamente a las normas propuestas	el trabajo se ajusta de modo general a las normas propuestas	el trabajo se ajusta a varias de las normas propuestas	el trabajo no se ajusta a las normas propuestas
	Figuras y gráficas	legibles, referenciadas en el texto	bastante legibles, con algunos fallos en las referencias en el texto	algunas no son legibles, con bastantes fallos en las referencias en el texto	no son legibles, mal referenciadas en el texto
	Pies de figuras y tablas	con información adecuada, numeradas correlativa y secuencialmente	con algunos fallos en las referencias en el texto, numeración correcta	con bastantes fallos en las referencias en el texto, numeración parcialmente correcta	no muestran adecuada documentación, sin numeración
	Citas bibliográficas	según las normas, correctamente referenciadas	con algunos fallos en sus referencias	con bastantes fallos en sus referencias	no referenciadas según las normas
	Redacción y ortografía	correctas, sin fallos	con algunos fallos en la redacción	con algunos fallos en la redacción y en la ortografía	no se respetan las normas ortográficas del idioma y la redacción es deficiente
Objetivos del trabajo	Presentación	se presentan con claridad, formulados con coherencia a partir de la introducción	se presentan con claridad, aunque con imprecisiones a partir de la introducción	se presentan sin demasiada claridad y con bastantes imprecisiones a partir de la introducción	no se presentan con claridad ni coherencia a partir de la introducción
	Alcance	son realistas, al alcance de la capacidad del alumno y la duración de la asignatura	son bastante realistas, al alcance de la capacidad del alumno y la duración de la asignatura	no son suficientemente realistas, bien sea por la capacidad del alumno o por la duración de la asignatura	no son realistas, son inalcanzables para el alumno y la duración de la asignatura
	Formulación	están formulados de forma relevante científicamente o de gestión o interés social	están formulados sin relevancia científica o de gestión o interés social	algunos no están correctamente formulados	no están correctamente formulados
Referencias y bibliografía	Bibliografía	adecuada, sin carencias, actualizada; referencias relevantes	suficiente, con carencias o referencias no actualizadas; referencias relevantes	escasa, con carencias o referencias no actualizadas; referencias no relevantes	muy escasa o inexistente, no actualizada o manifiestamente anticuada, referencias no relevantes ni adecuadas
	Revisión	crítica y sintética de los trabajos más relevantes	sintética de los trabajos más relevantes	descripción de los trabajos más relevantes, sin criticar ni sintetizar	no hay revisión crítica y sintética de los trabajos más relevantes
	Referencias en el texto	suficientes como apoyo a los argumentos y discusión	con algunas carencias como apoyo a los argumentos y discusión	con bastantes carencias como apoyo a los argumentos y discusión	carencia generalizada de referencias en el texto, no se apoyan los argumentos ni la discusión
	Comprensión	comprensión manifiesta de las tendencias actuales del tema del trabajo	cierta comprensión de las tendencias actuales del tema del trabajo	poca comprensión de las tendencias actuales del tema del trabajo	no hay evidencia de comprensión suficiente de las tendencias actuales del tema del trabajo
Metodología	Diseño de la investigación	coherente	razonablemente coherente	medianamente coherente	debilidad en la coherencia
	Elección de métodos y procedimientos	adecuados y justificados	adecuados pero no justificados	no totalmente adecuados, no justificados	totalmente inadecuados
	Limitaciones	identificadas y razonadas	identificadas pero no razonadas	parcialmente identificadas	no identificadas

Criterios de calidad		Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Contenidos	Organización de los contenidos	adecuada, sin carencias	adecuada, con alguna carencia	no totalmente adecuada	inadecuada
	Apartados	coherentes en el razonamiento y las líneas argumentales seguidas en el desarrollo del trabajo	con suficiente coherencia en el razonamiento y las líneas argumentales seguidas en el desarrollo del trabajo	con varias incoherencias en el razonamiento y las líneas argumentales seguidas en el desarrollo del trabajo	no son coherentes en el razonamiento y las líneas argumentales seguidas en el desarrollo del trabajo
	Argumentos y asertos	consistentes	no todos consistentes	varios inconsistentes	la mayoría inconsistentes
	Análisis	detallado y profundo	detallado	superficial	inexistente
	Resultados	claros y concluyentes	claros	algunos no claros	no claros ni concluyentes
	Discusión (análisis comparado)	comparada con investigaciones previas	razonablemente comparada con investigaciones previas	alguna comparación con investigaciones previas	inexistente o inadecuada con investigaciones previas
Conclusiones	Correspondencia con los objetivos	se corresponden con los objetivos planteados y están basadas en los resultados alcanzados	se corresponden con los objetivos planteados con algunas deficiencias y están basadas en los resultados alcanzados	se corresponden algunos objetivos planteados con bastantes deficiencias y no están basadas en los resultados alcanzados	no se corresponden con los objetivos planteados ni están basadas en los resultados alcanzados
	Avances	suponen avances sobre los antecedentes	suponen ciertos avances sobre los antecedentes	suponen unos pocos avances sobre los antecedentes	no suponen avances sobre los antecedentes
	Recomendaciones	el trabajo propone recomendaciones interesantes y coherentes a partir de las conclusiones obtenidas	el trabajo propone, razonablemente, recomendaciones a partir de las conclusiones obtenidas	el trabajo propone algunas recomendaciones a partir de las conclusiones obtenidas	el trabajo carece de recomendaciones realistas a partir de las conclusiones obtenidas
Exposición y defensa del trabajo	Materiales de apoyo	claros, legibles y sin errores; dominio y uso adecuado en la exposición	claros, legibles, con escasos errores formales; dominio y uso en la exposición con pocas deficiencias	no claros, legibles, con varios errores formales; dominio y uso en la exposición con bastantes deficiencias	no claros no legibles; no se manifiesta dominio ni uso de materiales de apoyo a la exposición
	Exposición oral	clara, fluida y con el volumen de voz recomendable	con algunos defectos en la claridad, fluidez y el volumen de voz	con bastantes defectos en la claridad, fluidez y el volumen de voz	sin los adecuados claridad, fluidez y volumen de voz
	Estructura	clara, estructurada y fluida, sin recurrir a la lectura de los contenidos de los materiales multimedia	clara, estructurada y fluida, con algunos errores de orden menor; en ciertos momentos recurre a la lectura de los contenidos de los materiales multimedia	clara, estructurada y fluida, con varios errores de orden menor; en bastantes momentos recurre a la lectura de los contenidos de los materiales multimedia	no clara, estructurada o fluida; se basa, fundamentalmente, en la lectura de los contenidos de los materiales multimedia
	Tiempo	ajustada al tiempo establecido	razonablemente ajustada al tiempo establecido	razonablemente no ajustada al tiempo establecido	no ajustada al tiempo establecido
	Vocabulario	perfecto nivel de vocabulario general y técnico	adecuado nivel de vocabulario general y técnico	inadecuado nivel de vocabulario general y técnico	pobre nivel de vocabulario general y técnico
Debate y discusión	Respuestas	correctas a las preguntas formuladas	razonables a las preguntas formuladas	con cierta relación a las preguntas formuladas	incorrectas a las preguntas formuladas
	Actitud	buena actitud ante los comentarios recibidos	adecuada actitud ante los comentarios recibidos	no del todo adecuada actitud ante los comentarios recibidos	inadecuada actitud ante los comentarios recibidos
Informe del tutor		trabajo del alumno desarrollado de modo continuado, siguiendo por completo la planificación del trabajo y cumpliendo con los hitos planteados; asistencia y participación en todas las sesiones de tutoría mostrando interés	trabajo del alumno desarrollado de modo continuado, siguiendo razonablemente la planificación del trabajo y cumpliendo con algunos de los hitos planteados; asistencia a la mayoría de las sesiones de tutoría	trabajo del alumno desarrollado de modo discontinuo, no siguiendo totalmente la planificación del trabajo e incumpliendo con bastantes de los hitos planteados; asistencia a pocas sesiones de tutoría	trabajo del alumno desarrollado de modo errático, no siguiendo la planificación del trabajo y no cumpliendo los hitos planteados; inasistencia y falta de participación en las sesiones de tutoría, con desinterés